

Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

Dr. Louises Børnehus

Fredensborg Kommune 2024

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Organisering af børnegruppen	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse og efteruddannelse	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Årets fokusområde: Leg	10
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	10
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	11
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	12
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	13
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	14
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog Trappen	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	17
5 SAMMENFATNING	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Område:

Fredensborg

Dagtilbud:

Dr. Louises Børnehus

Dato og tidspunkt for observation:

D. 21 oktober 2024, kl. 8.00-11.30

Dato for tilbagemeldingssamtale:

D. 25 oktober 2024

Tilstede:

Annitta Konge
Sidsel Vang
Susanne Søholt
Mette Kristjansen

Dato for p-møde:

Den 27. januar 2025

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt
Mette Kristjansen

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn

- Drøft hvordan I kan organisere og positionere jer i rutinesituationer, så I giver jer tid til de forskellige mikro-overgange fx ved at dele jer op i mindre grupper, så I sikrer de bedste vilkår for at skabe nærværende samspil og samtale med børnegruppen og understøttelse af børnenes selvhjulpenhed.
- Inddrag i højere grad børnene i hverdagens rutiner med nærværende dialoger.
- Drøft hvordan I sikrer, at alle personaler anvender mimikken som en del af jeres positive dialoger med børnene.
- Indret/kvalificer en krog på hver stue hvor børn kan trække sig, fx et læsehjørne eller andet hvor det er tydeligt at 'her slapper vi af'.
- Få sproggaven tydeligere frem i jeres pædagogiske læringsmiljøer med bøger i børnehøjde.
- Der er behov for at kvalificering af de fysiske læringsmiljøer - kom gerne tilbage til jeres tematiserede huse i udemiljøet med inddragelse af børnenes perspektiv.
- Fortsæt jeres gode arbejde med at fordele jer i mindre grupper, og udnyt alle jeres kvadratmeter, så der ikke er rum der står tomt i løbet af dagen.
- Aftal hvordan I kan positionere jer med Zoner/roller på legepladsen, så I skaber gode vilkår for at fordybe jer i leg og aktivitet med børnene.
- Til løbende refleksion og kvalificering af jeres samarbejde med forældre kan I med fordel finde inspiration på EMU, Danmarks Læringsportal: <https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/det-paedagogiske-grundlag/foraeldresamarbejde>.
- Der bør sikres et mere systematisk arbejde omkring sprogunderstøttende arbejde, herunder sproggaven.

Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalingerne?

Institutionen har og er fortsat i gang med at arbejde med ovenstående anbefalinger, hvor flere af punkterne fortsat er aktuelle.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

Organisering af børnegruppen

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Huset har to vuggestuer 7mån-3 år og 2 mellemgrupper 3-4 år og en skolegruppe 5-6 år
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	vi starter en proces vedr. hvordan vi skal dele børnehaven op i grupper. Så alle børn mødes der de befinder sig i udvikling og læring og ud fra behov. vuggestuen skal fortsat være 7 må-3 år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den overordnede fordeling af børnegruppen er hensigtsmæssigt organiseret.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	7 maj 2023 - -slitage -fastklemning af fingre sikkerhedskæder på gynger underlag gynger Samtlige bemærkninger er udbedret
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Det gør vi løbende.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	8 april 2024 påbud -ophæng af brand- og evakueringsinstruks (det skete samme dag) Egenkontrol ABDEL: branddør (planlagt.) Låsefunktion branddør (planlagt.)
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet,

og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	vi har to medhjælper der udover den fastepersonale arbejder deltid i perioden marts og april. Alle tre studerende er meritstuderende Videregående uddannelse: diplom moduler: faglig fyrtårn, tidlig indsats, leg kreativitet og læring anden relevant uddannelse: sprogtrappe kursus
	Studerende	3	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.	3	
	Anden relevant udd.	4	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	MED- udvalg Trion (AMR TR-FOA, TR -BUPL) fagligfyrtårn - sparring daglig leder. Mødes med områdeleder og de andre fagligfyrtårn.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Benytter os af materialet som Fredensborg kommune anbefaler ("Samtale om udvikling og et meningsfuldt arbejdsliv).
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en god fordeling i personalegruppens uddannelsesniveau i tråd med Kommunens politik.

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Gennemgang med nyansatte og opfølgning ca en gang om året.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantaserer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses i nogen grad at lege med børnene. Fx. er der en voksen som er med til at bygge hule og deltager aktivt i børnenes huleleg, den voksne følger i denne sammenhæng børnenes legeinitiativ. På legepladsen ses det pædagogiske personale at rutsje med børnene samt lege med efterårsbladene.
- Det pædagogiske personale ses i mindre grad at justere aktiviteter og rutiner efter børnenes behov. Det pædagogiske personale synes i nogen grad at være optaget af praktiske rutiner frem for pædagogisk understøttende arbejde. Fx er der fokus på klargøring af sovesal og frokost frem et blik på behov for justering af aktivitet efter børnenes behov.
- Det ses, at det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og at indretningen med de små rum i rummene kommer til at understøtte børnene i deres leg. Fx er der en bilbane på en af stuerne, hvor der fint står biler klar til at blive leget med, hvor der fra morgenstunder var gang i børneinitieret leg.
- Det ses i mindre grad at det pædagogiske personale positionere sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.
- Graden af en legende tilgang blandt personalet ses at varierer i læringsmiljøerne.

Anbefalinger i punkter:

- Drøft hvordan, I kan styrke den legende tilgang og understøtte muligheder for børneinitieret leg.
- Fokus på at igangsætte/eller facilitere lege udendørs, som understøtter nærværende samspil samt have et pædagogisk sigte med legen på legepladsen.

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst

rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.

- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det ses, at det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af børnefællesskabet. Fx har de en god opdeling af børnene, som gør det muligt for personalet at være nærværende og understøtte en god pædagogisk praksis. Der ses et behov for en øget opmærksomhed på børn, som ikke formår at komme ind i legen og derfor kommer til at gå lidt i periferien.
- Det pædagogiske personale understøtter barnets følelser i varierende grad. Et godt fx på en god understøttende praksis ses om morgenen, hvor en voksen viser nærvær og sætter ord på barnets ked af det-hed efter aflevering: "Jeg kan se, du er ked af det." I andre situationer observeres det, at personalet i mindre grad understøtter barnets følelser, som fx ved et barn der vælter og bliver ked af det, uden at personalet er tilstrækkeligt nærværende eller sætter ord på barnets følelser.
- Det pædagogiske personale ses tilgå børnene i børnehøjde og skabe nærvær gennem ansigt-til-ansigt interaktion, som fx når de sidder sammen med børnene på gulvet til samling. Dog observeres der situationer, hvor personalet ikke er i børnehøjde, fx ved en aktivitet, hvor de placerer sig bag børnene ved bordet, hvilket ses at udfordre det nærværende samspil og gør det svært for både børnene og de voksne at spejle hinandens reaktioner.

Anbefalinger i punkter:

- Drøfte hvordan I kan sikre at alle børn bliver en del af børnefællesskabet.
- Drøft hvordan alle personaler kan anvende gestik og mimikken som en del af jeres positive dialoger med børnene.

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses varierende grad indgå nærværende samspil med børnene og give plads til børnenes oplevelser og fortællinger. Nogle steder fx ved samlinger er personalet gode til stille åbne og nysgerrige spørgsmål bl.a. om børnenes efterårsferie. Andre steder er kommunikationen og samspillet med børnene mere begrænset.
- Det ses, at det pædagogiske personale i nogen grad opdeler børnene i mindre grupper ved aktivitet, så der er mulighed for understøttelse af et sprogligt læringsmiljø. Fx ses et personale igangsætte en aktivitet med at dekodere græskar, som motiverer børnene til kommunikation.
- Graden af sprogunderstøttende læringsmiljøer er varierende.
- Indenfor ses gode afgrænsede og tematiserede læringsmiljøer, hvor der er relevant materialer og legetøj til rådighed. Udendørs mangler der en tydelig tematisering og visualisering i forhold til at understøtte det gode lege- og læringsmiljø.

Anbefalinger i punkter:

- Inddrag gerne børnene i planlægning af den pædagogiske praksis fx gennem ugeplaner.
- Drøft hvordan I med fordel kan opdele børnene i mindre grupper ved fx aktiviteter, så der er mulighed for at understøtte det gode læringsmiljø for alle børn. Det kan være en fordel at fordele aktivitet fx ved flere borde, da dette vil skabe mindre uro og dermed være med til at kvalificere den sprogunderstøttende praksis.

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stilet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det ses, at personalet er gode til at understøtte og facilitere nogle gode legestationer for børnene. Dette ses særligt om morgenen i børnehaven, hvor fx er gjort klar ved bordene med puslespil, tegne, Lego og Barbie.
- Det pædagogiske personale ses hjælpe børn i konflikter, ved at være nysgerrig og undersøgende. Fx ved en krea-aktivitet køre et barn en kagerulle henover et andet barns fingre, hvorfor barnet bliver ked af det. I denne situation imødekommer personalet konflikten med anerkende og nysgerrige spørgsmål.
- Det ses, at personalet opdeler børnegrupperne og fordeler dem med øje for børnenes forskellige forudsætninger. Der er behov for at fastholde denne fordeling i mikro-overgangene, idet mange af børnegrupperne ses at blive samlet i fx garderoberne, hvilket skaber uro og konflikter blandt børnene og understøtter i mindre grad det gode læringsmiljø.
- Det ses, at der i høj grad er gjort klar til dagen ved at der er sat stole ned, legetøj og materialer er sat indbydende frem, så børnene inspireres til leg og aktivitet.

Anbefalinger i punkter:

- Drøft hvordan I kan organisere jer, så I er placeret hensigtsmæssigt i forhold til børnene.
- Aftal hvordan I kan positionere jer med zoner/roller på legepladsen, så der skabes mulighed for fordybelse i leg og aktivitet i samspil børnene.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpenhed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses i nogen grad at involverer og forberede børnene fx fortæller et personale børnene om hvad de skal lave efter formiddagsmaden, at følgende børn skal lave græskar med en bestemt voksne. Derudover ses det, at personalet fortæller børnene at nu skal der ryddes op inden mad, og der sættes en rydde op sang på, så alle børnene ved hvad der skal foregå. På en af stuerne ses desuden en dreng, som deler mad på et fad ud til de andre børn på stuen.
- Der ses variation i hvordan det pædagogiske personale opdeler børnene i forhold til at understøtte en praksis med fokus på nærvær og børnenes selvhjulpenhed. Fx opstår der en situation hvor alle børnene kommer fra legepladsen og ind i garderoben, dette skaber uro og konflikter i børnegruppen og giver i mindre grad børnene mulighed for selv at tage tøj af og hjælpe hinanden.
- Det pædagogiske personale ses i nogen grad at anvende rutinerne som et fælles tredje, det ses fx at et personale har 3 børn med ud i køkkenet for at gøre klar til formiddagsmaden, her skabes der rum og mulighed for fordybelse og nærværende samspil om et fælles tredje. **Anbefalinger i punkter:**
- Drøft hvordan I kan organisere og positionere jer i de pædagogiske rutiner, så I giver jer tid til de forskellige mikro-overgange fx ved at dele jer op i mindre grupper, så I sikre en understøttende praksis for børnenes udvikling af bl.a. selvhjulpenhed.
- Inddrag i højere grad børnene i hverdagens rutiner med nærværende samspil. Fx ved at inddrage børnene i klargøring af maden, så rutinerne bliver gjort til et fælles tredje.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?

- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryk hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematik har I omkring dette arbejde?

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Der arbejdes systematisk med sprogtrappen og personalet har været på sprogtrappe kursus.
- Stuerne har stuemøde en gang om ugen af en times varighed, hvor der arbejdes med bl.a. sprogtrappen, og observationer af praksis.
- Der er et stort fokus på overgangsarbejde fra vuggestue til børnehave, dette ved at hver vuggestue og børnehave har en makkerstue, så vuggestuebørnene kan komme på besøg inden start i børnehaven. Derudover arbejdes der med sprogtrappen ved overgangsmøder personalet imellem.
- I forbindelse med forældresamarbejde tilbydes der hjemmebesøg inden vuggestue start.
- I huset er der et fokus på organisering ift. en tydelig rød tråd i hvilke personaler som varetager hvilke opgaver og står implementering af nye pædagogiske tiltag.
- Huset har et gennemgående fokus på systematisering og faglige refleksioner i deres pædagogiske arbejde.

Anbefalinger:

- Drøft hvordan I systematik kan arbejde med tilsynets anbefalinger, så I, i fællesskab får etableret en stærk grundstruktur på tværs af stuerne.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog Trappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

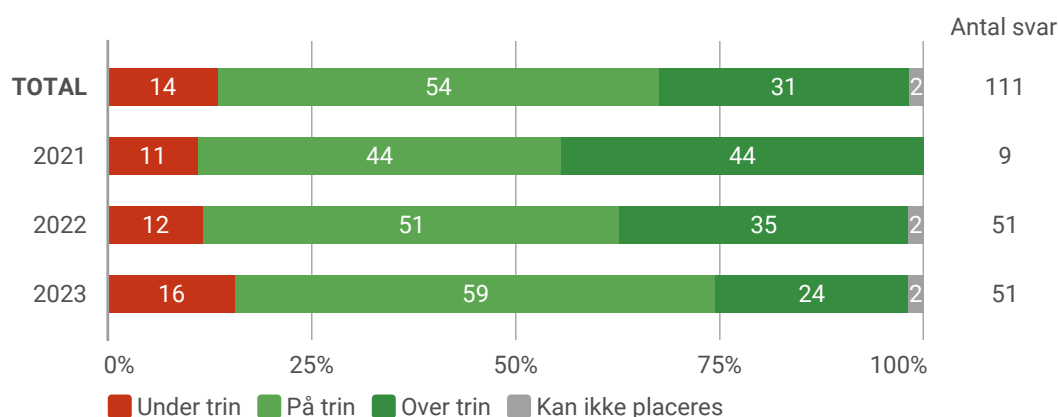
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	9
2 år	36
3 år	14
4 år	20
5 år	19
6 år eller derover	4
Total	102

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

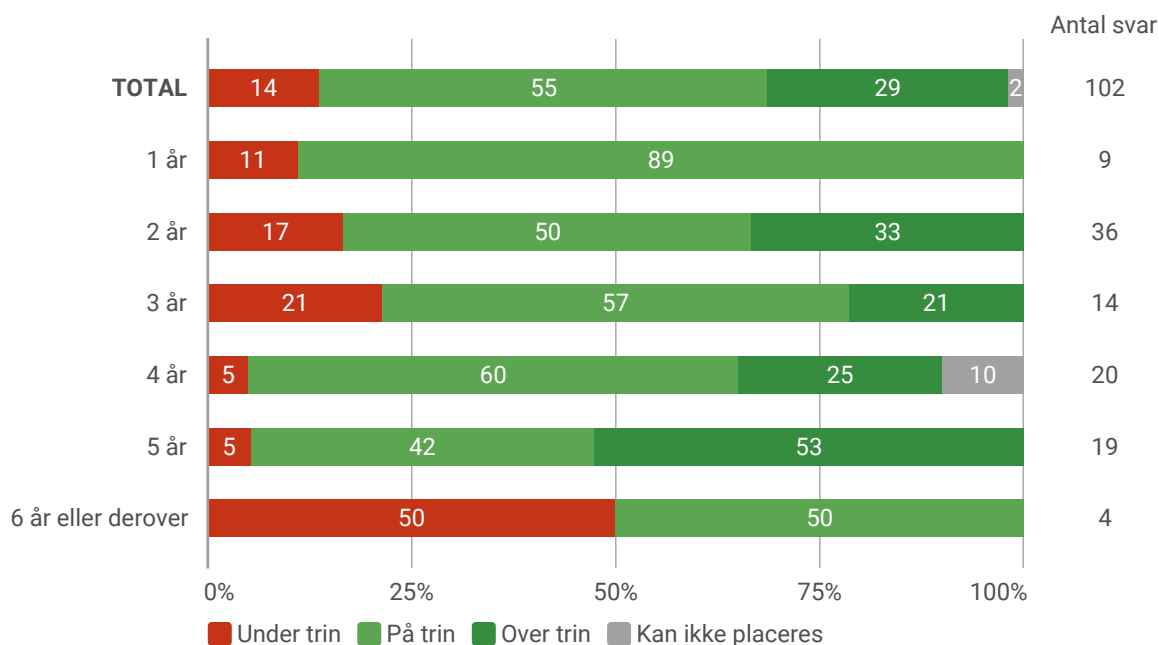
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses en lille stigning af børn der er placeret 'under trin' end der tidligere har været. Der bør derfor være et fokus på, at arbejde med den sprogunderstøttende praksis. Fx ved brug af sproggen.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

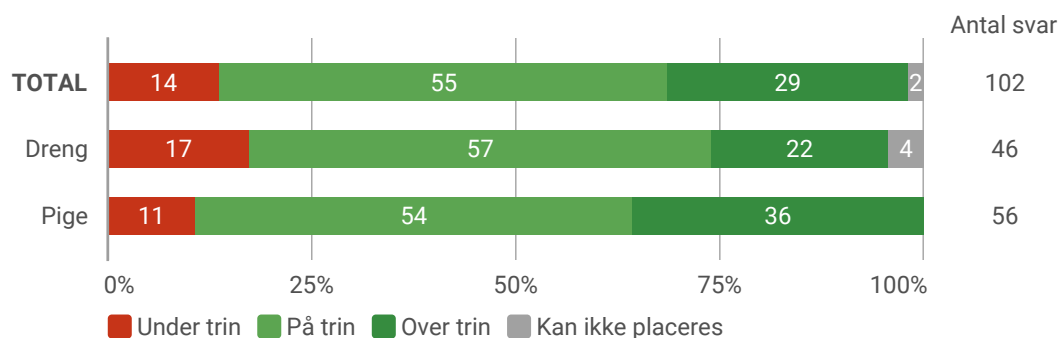
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprogtrappevurderinger anvendes til at se på den daglige pædagogiske praksis, og hvor der med fordel kan kvalificeres. Institutioner i Fredensborg Kommune har været på kursus i sprogtrappeværktøjet, og er herigennem blevet klædt på til at iværksætte forskellige lege og aktiviteter som kan understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forskel i sprogtrappevurderinger i forhold til køn kan give anledning til at ses på hvilke lege og aktiviteter der præger dagligdagen, og om der er noget der skal understøttes i højere grad i forhold til børnegruppen.

4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

Vi vil arbejde med en opmærksomhed på hvornår vi får det til at fungere, hvilke strategier vi bruger og i fællesskab aftale hvordan vi får strategierne implementeret i de situationer vi ikke har samme succes. Fortsat gøre brug af sparring med pædagogisk vejleder og sprog vejleder daglig leder for AKT.

Det vil vi gøre på p-møder, stue møder og PLF-

Vi vil gøre brug af data fra vores børnemiljø evaluering der vi bruger materialet: Bedre venner.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?

Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

Vi vil arbejde løbende med alle anbefalingerne - og ser at det er muligt da det forekommer gode eksempler på at vi har strategier der til tider fungerer-

Vi vil gøre brug af de spørgsmål vi fik under tilbagemeldingen af tilsynet og det redskab vi bruger til at evaluere vores pædagogiske praksis (skema til handling).

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

At børnene fortsat møder et læringsmiljø der understøtter deres leg, læring og udvikling. At de møder voksne der er positioneret så der er et nærværende samspil til stede i rutiner og aktiviteter under dagen. At børnenes stemmer kommer frem gennem børnemiljø evalueringen.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Kommentarfelt til ledere

Daglig leder understøtter undervejs gennem at planlægge og deltage i p-møder, stuemøder og PLF- Ledelse tæt på.

Ved aftale om opfølgning

Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

Der skal følges op løbende på stuemøder og i hverdagen- Der skal analyseres i PLF og på p-møder.

5 SAMMENFATNING

Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af observationerne fra tilsynet placeres dagtilbuddet i kategorien "tilstrækkelig kvalitet". Der er læringsmiljøer, hvor det pædagogiske personale skaber miljøer, der understøtter børns trivsel og udvikling, samtidig med at de tilbyder omsorg og opmærksomhed. Dog er der også læringsmiljøer, hvor det pædagogiske personale skal kvalificere det læringsmiljø, så det optimalt understøtter børns trivsel og udvikling.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

D. 27 marts 2025 Annitta Konge

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

D. 3 marts 2025

Mette Kristjansen

Susanne Søholt